

یادداشت نهم از ده نوشته در گرامی داشت دهمین سال تأسیس انجمن آموزش مهندسی ایران

گزارش انجام نمونه ای و نتایج "خودآزمایی بازی واره جمع سپارانه"^۱



سید ابراهیم ابطحی

استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشگاه صنعتی شریف

نایب رئیس انجمن انفورماتیک ایران

abtahi@sharif.edu

مقدمه

این نوشته بخش چهارم^۲ و ماقبل پایانی یادداشت هائی است دنباله دار، که نتایج تجاربی موردی، در آزمون های آموزش مجازی را، بی درنگ گزارش می کند. نوشتیم عصر کرونا، زمانه عبرت است و امروز پس برگزاری آزمون پایان ترم مجازی درس آداب فناوری اطلاعات و ارسال نمرات نهائی دانشجویانکه این یادداشت را می نویسم، از دستاوردهای تجارب اجرای این درس، خرسندم، که به موارد و ادله آن، در آخرین یادداشت، در شماره بعد این خبرنامه، اشاره خواهیم کرد.

چهار امتحانک اول این آموزش مجازی، در قالب یک مدل ارزیابی تکوینی کتاب باز^۳، که در شرایط عدم امکان احراز هویت آموزش گیرنده، اینک ناگزیر می نماید، به شهادت نتایج اجرا، بر توفیق جدا سازی رسانه ارزیابی از رسانه یاددهی و یادگیری، صحنه گذارد. شبکه اجتماعی واتس آپ با دسترسی گروهی دانشجویان و استاد به گروه آداب فناوری اطلاعات در آن و امکان تعاملات تک به تک اعضاء در این محیط، به عنوان رسانه مستقل آزمون، علاوه بر کاهش بار کارگزار^۴ کلاس مجازی و افزایش قابلیت اطمینان استمرار اجرای کلاس مجازی در طول زمان اجرا، گزینه دسترسی به رسانه ای مستقل، در طول اجرای کلاس مجازی بود. نظرسنجی از دانشجویان پس از امتحانک چهارم، که اجرای گونه اولیه ای، از خودآزمایی بازی واره جمع سپارانه بود، نشان داد شغف مورد انتظار از بازی وارگی آزمون به میزان مورد انتظار و محقق شده در مورد مدرس، در دانشجویان حاصل نشد. در عمل نیز مشارکت در ارزیابی نتایج، با مقاومت، به بهانه کم وقتی

^۱- عنوانی خود ابداع (من درآوردی سابق) برای یک روش جدید پیشنهادی آزمون در کلاس درس مجازی Crowdsourcing gamification self-exam

^۲ - نشانی بخش سوم [http://isee.ir/FileForDownload/files/Note8-ISEEx\(1\).pdf](http://isee.ir/FileForDownload/files/Note8-ISEEx(1).pdf)

^۳-Open Book Evolutionary Evaluation

^۴ - Server

برخی دانشجویان، مواجه شد که حتی پاداش ۱۵ نمره ای به ارزش ترغیبی تامی، برای پاسخگویی آنان، منجر نشد. کم وقتی که بنظر من، علت اصلی آن، اضطراب در دانشجویان برای یک تعامل زمانمند چند جانبه بود، بنظر بهانه می رسید. هر چند اجماعی بین دانشجویان، در مورد ارزش های نوآورانه و نامنتظر امتحانک، وجود داشت.

تغییرات در امتحانک پنجم، چند جانبه با ماهیت شفاف سازی و اصلاح بود. برای تحقق منطق واسپاری مشارکت جویانه، بیشینه اقدامات آموزشی به فراگیران، با محوریت هماهنگی و نظارت غیرمداخله جویانه مدرس، محول شد. تا بر این مبنای، از طرح پرسش تا انتخاب آن برای پاسخ دهی تا ارسال پاسخ و سپس ارزیابی، همگی به دانشجویان سپرده شود.

ابر مدلی^۵ که برای این روش، در نظر گرفته شد، اقتباسی از سه مدل پایه آموزش^۶ یعنی مدل های یادگیری^۷، یاددهی^۸ و ارزشیابی^۹ بود. که در آن مدل یادگیری به مدل پاسخ دهی و مدل یاددهی به مدل پرسش سازی، استحاله یافت:

مدل پرسش سازی جمع سپارانه :

- ۱- گزینش بدنه های دانشی ارزیاب هدف های رفتاری دوره، توسط مدرس.
- ۲- تعیین زمینه های پرسش نیازمند ارزشیابی، در دامنه بدنه های دانشی منتخب مدرس.
- ۳- تولید پرسش غیر تکراری توسط فراگیران، در دامنه زمینه های منتخب.
- ۴- عرضه بازی واره پرسش ها، توسط فراگیران.

مدل پاسخ دهی گزینشی:

- ۱- رویت دامنه پرسش های منتخب مدرس توسط فراگیرندگان.
- ۲- انتخاب و اعلام پرسش منتخب غیر تکراری برای پاسخ دهی توسط دیگر فراگیرندگان.
- ۳- طراحی، تولید و اعلام پاسخ غیر تکراری به پرسش منتخب غیر خودی توسط فراگیرندگان.

مدل ارزیابی جمع سپارانه :

- ۱- طراحی مدل ارزشیابی و راهنمای آن برای ارزیابی جمع سپارانه توزیعی^{۱۰} توسط مدرس.
- ۲- ارسال برگه ارزیابی مدل فوق، پس از آزمون، به فراگیرندگان.
- ۳- ارزیابی کمی کیفیت پرسش های منتخب پاسخگویی فراگیرندگان توسط هر فراگیرنده انتخاب گر.
- ۴- ارزیابی کمی کیفیت پاسخ فراگیرندگان غیر خودی به پرسش های فراگیرندگان، توسط هر فراگیرنده پرسش ساز.
- ۵- دریافت، اعتبارسنجی و اعلام نهایی ارزشیابی نتایج آزمون توسط مدرس.

⁵ - Met-Model

⁶ - Education

⁷ - Learning

⁸ - Teaching

⁹ - Evaluation

¹⁰ - Distributed Crowdsorce Evaluation

هستان شناسی که برای این مدل ابداع شد، در قالب وظایف محوله به دو کنشگر مدرس و دانشجو، در جهت ایفای نقش هماهنگی برای اولی و فعال مایشاء بودن، برای دومی، به شرح زیربازنمائی گردید تا گونه‌ای از یادگیری فعال¹¹ را برای تحقق ثمره یادگیری از آزمون، محقق سازد.

وظایف مدرس:

- ۱- انتخاب گر مدل گزینش بدنه‌های دانشی، نیازمند ارزشیابی برای کسب اطمینان از تحقق اهداف رفتاری.
- ۲- طراحی انواع لازم گونه‌های پرسش ارزیابی کننده.
- ۳- طراحی مدل ارزیابی آزمون و ثبت نتایج.
- ۴- طراحی نحوه اعتبارسنجی نتایج آزمون.

وظایف فراگیرنده:

- ۱- طراح و عرضه کننده پرسش یکه، در دامنه موضوعی پیکره های دانشی منتخب مدرس
- ۲- انتخاب گر پرسش (از بین پرسش های طراحی شده دیگر فراگیرندگان) برای پاسخگویی.
- ۳- تولید و اعلام پاسخ های غیر تکراری خود، به پرسش های منتخب.
- ۴- داوری کمی کیفیت طراحی پرسش های انتخابی خود و پاسخ های پرسش های طراحی شده خود توسط دیگران.

مدل فرآیندی آزمون پیش از شروع آن به شکل زیر به فراگیرندگان معرفی شد:

- ۱) منتظر بمانید تا در گروه آداب فناوری اطلاعات در واتس آپ مدرس اسلاید زمینه ای را برای پرسش و پاسخ اعلام نماید.
- ۲) شناسه اسلاید زمینه را ببینید و به یاد بسپرد و شروع به طراحی پرسشی کوتاه پاسخ در این زمینه کنید.
- ۳) با پاسخ (REPLY) به پیام اعلام زمینه مدرس، پیامی صوتی برای اعلام پرسش خود ارسال کنید. این پیام با عبارت شناسه اسلاید زمینه و کلمه پرسش و نام شما به عنوان طراح پرسش، باید آغاز شود.
- ۴) برای پرهیز از درج سوال تکراری که در تکرارهای نوبت دوم تا پنجم از ۵۰ تا ۹۰ درصد از نمره پرسش خواهد کاست می‌توانید ابتدا پرسش‌های اعلام شده دیگران، تاکنون را بشنوید.
- ۵) حالا چنانچه پرسشی در گروه برای این زمینه قبلاً ارسال کرده‌اید، می‌توانید از بین پرسش‌های اعلام شده دیگران، پرسشی را به شکل غیرتکراری برای پاسخدهی انتخاب و با ارسال پیامی حاوی شماره پرسش (بر اساس توالی اعلام پرسش توسط شرکت کنندگان) به گروه ارسال کنید. به پیام‌های قبلی دقت کنید تا تکراری انتخاب نکنید و اگر تکراری شد مجدد ارسال کنید آخرین ارسال غیر تکراری شما ملاک پاسخ دهی خواهد بود. پاسخ آن پرسش را ارسال کنید.
- ۶) پاسخ خود را به پرسش انتخابی، با پاسخ (REPLY) به پیام حاوی آن پرسش در گروه آداب درج نمایید. این پیام با عبارت شامل شناسه اسلاید زمینه، کلمه پاسخ و نام شما و کلمه پرسش و نام طراح پرسش انتخابی شما باید آغاز شود.

¹¹ - Active Learning

۸) بعد از آزمون با دریافت برگه اکسل نمره دهی به کیفیت پرسش هایی که پاسخ دادید و کیفیت پاسخ هائی که دیگران به پرسش های شما داده اند تا قبل از شروع جلسه بعدی کلاس آنرا تکمیل و با رایانامه برای مدرس درس ارسال نمایید.

در ابتدای آزمون علاوه بر مطالب فوق، مفروضات امتحانک به شرح زیر به شرکت کنندگان ارائه شد:

- آزمون فرصتی است برای مرور و یادگیری و ارزیابی بهبود طلبانه خود.
- اصل بر برائت است. تقلب جایز نیست اما متقلبین نادرند.
- رایانه و تلفن همراه خود را جهت اطمینان از اتصال به اینترنت و صحت کار دوربین و میکروفون و صفحات کلید فارسی ابتدا پایش کنید.
- تقاضای دوربین و میکروفون روشن مدرس درس را بلافاصله پاسخ دهید.
- آماده طرح پرسش، انتخاب پرسش برای پاسخ دهی و رقابت در ارسال سریعتر پرونده صوتی پاسخ ها باشید.
- سکوت مطلق همچون آزمون حضوری در آزمون مجازی لازم است.
- از ابتدا تا انتهای آزمون در کلاس مجازی حاضر باشید.
- برای پاسخ شفاهی پس از دیدن اسلاید زمینه (در گروه آداب واتس آپی) و فهم زمینه پرسش و اعلام شروع از سوی مدرس، می توانید پرسش طراحی شده خود در این زمینه را، در پاسخ به اسلاید زمینه پرسش در گروه آداب واتس آپی درس، ارسال نمایید. سپس از بین پرسش های ارسالی سایر دانشجویان، پرسشی را که دیگری انتخاب و اعلام نکرده و بر پاسخ آن اشراف دارید، انتخاب و در گروه برای پاسخگویی اعلام کنید. سپس پرونده صوتی پاسخ در جواب آن پرسش را برای گروه آداب واتس آپی درس ارسال نمایید.
- هر نفر در یک مضمون فقط یک پرسش را می تواند طراحی و ارائه و تنها یک پرسش از افراد دیگر را پاسخ دهد.
- هر نفر می تواند برای هر تعداد یا همه زمینه ها، هر یک، تنها یک پرسش طرح و تنها به یک پرسش پاسخ دهد.
- میانگین تعداد زمینه های پرسش و پاسخ داده شده دانشجویان، ملاک کل نمره آزمون خواهد بود. نمرات اضافی هر نفر علاوه بر دو نمره، به هر میزان که کسب کرده، به شکل نمره اضافه تشویقی به او داده خواهد شد.
- تنها به ارسال های پاسخ پرسش های هر زمینه، مابین اعلام دو زمینه، امتیاز داده خواهد شد.
- نمی دانم و نفهمیدم در پاسخ ها، ارسال ننمایید.
- پرسش ها و پاسخ های شفاهی صوتی ارسالی واتس آپی به گروه آداب واتس آپی درس با صدای دانشجوی ملاک نمره او خواهد بود (مطابق نمونه صدائی که قبلاً برای مدرس ارسال شده است).
- امتحانک شامل تعدادی پرسش (به اقتضای زمان آزمون) از پنج فصل دوم کتاب درسی، هر فصل بین ۸ تا ۱۰ زمینه طی حدود ۸۰ دقیقه با چرخش بین فصول در ۵ دور
- آزمون دارای امتیاز مضرب صدنمره، در میانگین تعداد پرسش و پاسخ های نفرات به عنوان کف نمره تا بیشینه امتیاز همه زمینه های مطرح شده و امتیاز پرسش و پاسخ آنها خواهد بود.

- طراحی هر پرسش و پاسخ دهی هر پرسش با ضوابط گفته شده، ارزش یکسان یک صد امتیاز دارد.
 - نمره هراسلاید زمینه پرسش، برای هر دانشجو شامل جمع امتیازهای ارزیابی اظهاری پاسخگوی پرسش گزین به کیفیت پرسش طراحی شده هر فرد با ملاک‌های میزان پوشش مضمون، روشنی بیان خواسته، تفکر برانگیزی و نوآوری، کوتاه پاسخی و غیرتکراری بودن و امتیاز ارزیابی اظهاری طراح هر پرسش به پاسخ داده شده هر نفر به پرسش های طراحی شده توسط او، با ملاک های میزان کمال بیان شناسه ها، وضوح بیانی، کامل بودن، کوتاه پاسخی و نسبت با پاسخ مورد نظر طراح پرسش، محاسبه خواهد بود.
- در آداب نامه امتحانک پنجم که پس از بیان مفروضات به معرض نمایش برای شرکت کنندگان گذارده شد، ملاحظات آدابی برای انجام فرآیندها توسط شرکت کنندگان، به شرح زیر پیش بینی شده بود:
- ✓ اسلایدهای زمینه های منتخب را بر صفحه نمایشگر کلاس مجازی یا گروه آداب واتس آپی درس یا رایانه خود می‌توانید ببینید.
 - ✓ پس از اعلام زمینه های پرسش در گروه واتس آپی درس توسط مدرس، شروع به طراحی و تولید و اعلان پرسشی در گروه در پاسخ به زمینه اعلام شده توسط مدرس کنید. این پرسش کوتاه پاسخ در آن زمینه که پاسخ آنرا می‌دانید به شکل پرونده صوتی در جواب اسلاید زمینه با ذکر شناسه اسلاید زمینه و کلمه پرسش و نام خود و عبارت پرسش در پاسخ به اسلاید زمینه مربوطه، به گروه واتس آپی آداب ارسال نمایید.
 - ✓ از بین پرسش‌های اعلان شده، پرسشی را که بیش از همه بر آن اشراف دارید را، به شکل غیر تکراری انتخاب و شماره پرسش بر اساس توالی اعلام را به گروه ارسال کنید و پاسخ به آن را در قالب پرونده صوتی در پاسخ به آن پرسش، به گروه آداب واتس آپی درس بفرستید. مدرس با دیدن حداقل یک یا دو پرسش طراحی و پاسخ داده شده می‌تواند با اعلام زمینه جدید، زمان پاسخ دهی به پرسش های زمینه قبلی را، خاتمه دهد.
 - ✓ انتخاب تکراری پرسش برای پاسخ دهی و پاسخ های تکراری به پرسش ها در تکرارهای دوم تا پنجم از ۵۰ تا ۹۰ درصد نمره پرسش یا پاسخ را فروخواهد کاست.
- امتحاک پنجم با مدل خود آزمائی بازی واره جمع سپارانه با ۲۵ پرسش در ۲۵ بدنه دانشی برای ارزیابی ۲۵ هدف رفتاری برگزار و نتایج برگزاری آن در قالب نمونه ای از نقاط قوت و ضعف و فرصت و تهدید، به شرح زیر قابل استنباط است هر چند نمونه های بیشتر و کلاس‌هائی با تعداد بیشتری دانشجو می‌تواند ملاک ارزش گذاری بهتر باشد:
- ✓ **فرصت:** این مدل فرصتی برای برگزاری آزمون با سپردن بیشینه نقش مشارکت، به فراگیرندگان بود. فرصتی برای مدرس که با بیشترین نقش در طراحی، برنامه ریزی و هدف گذاری آزمون، کمترین حضور مداخله جویانه در اجرای آزمون داشته باشد.
 - ✓ **تهدید:** پیچیدگی فرآیند اجرا و فهم درست آن، برای فراگیرندگانی که به حضور در جلسات امتحان و پرکردن پاسخ نامه ها، عادت داشتند، برایشان آزار دهنده بنظر می‌رسید و از حلاوتی که مدرس از اجرای این شکل آزمون، انتظار داشت و خود درگیر آن بود، می کاست. به ویژه سواد نازل یادگیری در فراگیرندگان، مقاومتی را در آنها شکل می‌داد، که توسط ناظر بیرونی به عادت زدگی و تغییر ناپذیری نسل نو، متأسفانه می‌توانست تأویل شود.
 - ✓ **قوت:** نتایج ارزیابی فراگیرندگان از یکدیگر و تجمیع آنها بنظر در فاصله سنجی بین شرکت کنندگان در آزمون با توجه به ارزشیابی های تکوینی پیشین درس، نتایج معتبری هر چند بیشینه نسبت به برآور مدرس از توان هر فرد، به دست داده بود. که می‌توان از توافقی نا نوشته برای درج امتیازات بیشتر برای همدرسان هم ناشی شود.

✓ **ضعف:** کم توانی فراگیرندگان در طراحی پرسش های ارزنده یا توافقات ناگفته برای طراحی پرسش های ساده، عدم پایبندی احتمالی آنها به طرح پرسش هایی که پاسخ درست آن را می دانند، امتیاز دهی به پاسخ ها در شرایطی اطلاع ناکافی از پاسخ درست آن از ضعف های این مدل در اجرا بنظر رسید. بدون پرسش ماندن فراگیران را چگونه باید جبران کرد. عملاً به علت سرعت و پیچیدگی اجرا فرصت محاسبه و لحاظ کردن پاداش ها و جرائم و سنجش تکراری بودن پاسخ ها یا پرسش ها از دست رفت. منحصر بودن گونه پرسش به کوتاه پاسخ.

دو فعالیتی که برای بهبود این مدل یکی در طراحی و دیگری در اجرا باید صورت بگیرد عبارت است از :

- در مورد مدل ارزیابی، باید به اعتبارسنجی این نکته پرداخت که چرا تجمیع امتیازاتی که هریک از فراگیران شرکت کننده در این آزمون به طراحان پرسش هائی که خود برای پاسخ برگزیده است و پاسخ هائی که دیگران به پرسش های طراحی شده او داده اند، ملاک معتبری برای نمره هر فراگیرنده، در این آزمون است.
- لازم است پاسخ درست همه پرسش هایی که فراگیران طراحی کرده اند و در آزمون وجود داشته است، توسط مدرس همراه با برگه ارزیابی آزمون برای همه فراگیران ارسال شود تا ملاک ارزیابی پاسخ ها یکسان باشد.

امتحانک پنجم آداب فناوری اطلاعات پرسش نامه

ترم دوم 98-99

بازی وارده ی گسترده، پرسش سازی و گزینی، پاسخ دهی
سریع متقابل لحظه ای پرونده صوتی پاسخ ها با پیش از
(میانگین پاسخدهی جمع) نمره تعیین شده

مدل پایه خود آزمونی بازی وار جمع سپارانه

Crowdsource Gamification Self-exam Base Model



ابر مدل خودآزمون های بازی واره جمع سپارانه

- مدل پرسش سازی.
- مدل پاسخ دهی.
- مدل ارزیابی.

مدل پرسش سازی جمع سپارانه

- گزینش بدنه های دانشی ارزیاب هدف های رفتاری دوره توسط مدرس.
- تعیین زمینه های پرسش نیازمند ارزشیابی در دامنه بدنه های دانشی منتخب مدرس.
- تولید پرسش غیر تکراری توسط فراگیران در دامنه زمینه های منتخب.
- عرضه بازی واره پرسش ها توسط فراگیران.

مدل پاسخ دهی

- رویت دامنه پرسش های منتخب مدرس توسط فراگیر.
- انتخاب و اعلام پرسش منتخب غیر تکراری برای پاسخ دهی توسط دیگر فراگیران.
- طراحی ، تولید و اعلام پاسخ غیر تکراری به پرسش منتخب غیر خودی توسط فراگیران.

مدل ارزیابی جمع سپارانه

- طراحی مدل ارزشیابی و راهنمای آن برای ارزیابی جمع سپارانه توزیعی توسط مدرس.
- ارسال مدل فوق پس از آزمون به فراگیران.
- ارزیابی کیفیت پرسش های منتخب پاسخگویی فراگیران.
- ارزیابی کیفیت پاسخ فراگیران غیر خودی به پرسش های فراگیران.
- دریافت ، اعتبار سنجی و اعلام نهایی ارزشیابی نتایج آزمون توسط مدرس.

مدل فرآیندی اجرای آزمون ۱

- 1) منتظر بمانید تا در گروه آداب فناوری اطلاعات در واتس آپ مدرس اسلاید زمینه ای را برای پرسش و پاسخ اعلام نماید.
- 2) شناسه اسلاید زمینه را ببینید و به یاد بسپارید و شروع به طراحی پرسشی کوتاه پاسخ در این زمینه کنید.
- 3) با پاسخ (REPLY) به پیام اعلام زمینه مدرس ، پیامی صوتی برای اعلام پرسش خود ارسال کنید. این پیام با عبارت **شناسه اسلاید** زمینه و کلمه **پرسش** و **نام شما** به عنوان طراح پرسش باید آغاز شود.

مدل فرآیندی اجرای آزمون ۲

- ۴) برای پرهیز از درج سوال تکراری که در تکرارهای نوبت دوم تا پنجم از ۵۰ تا ۹۰ درصد از نمره پرسش خواهد کاست میتوانید ابتدا پرسش های اعلام شده دیگران تاکنون را بشنوید.
- ۵) حالا **چنانچه پرسشی در گروه برای این زمینه قبلا ارسال کرده اید** میتوانید از بین پرسش های اعلام شده دیگران ، پرسشی را به شکل غیر تکراری برای پاسخدهی انتخاب و با ارسال پیامی حاوی شماره پرسش (بر اساس توالی اعلام پرسش توسط شرکت کنندگان) به گروه ارسال کنید. به پیامهای قبلی دقت کنید تا تکراری انتخاب نکنید و اگر تکراری شد مجدد ارسال کنید آخرین ارسال غیر تکراری شما ملاک پاسخ دهی خواهد بود. پاسخ آن پرسش را ارسال کنید.

مدل فرآیندی اجرای آزمون ۳

۶) پاسخ خود را به پرسش انتخابی ، با پاسخ (REPLY) به پیام حاوی آن پرسش در گروه آداب درج نمایید. این پیام با عبارت شامل شناسه اسلاید زمینه ، کلمه پاسخ و نام شما و کلمه پرسش و نام طراح پرسش انتخابی شما باید آغاز شود.

۷) برای پرهیز از درج پاسخ تکراری که در تکرارهای نوبت دوم تا پنجم از ۵۰ تا ۹۰ درصد از نمره پاسخ خواهد کاست میتوانید ابتدا پاسخ های اعلام شده دیگران تاکنون را بشنوید.

۸) بعد از آزمون با دریافت برگه اکسل نمره دهی به کیفیت پرسش هایی که پاسخ دادید و کیفیت پاسخ هائی که دیگران به پرسش های شما دادند تا قبل از شروع جلسه بعدی کلاس آنرا تکمیل و با راینامه برای مدرس درس ارسال نمایید.

هستان شناسی خودآزمونی بازی واره جمع سپارانه ۱

Crowdsource Gamification Self-exam Ontology 1

وظایف مدرس

- انتخاب گر مدل گزینش بدنه های دانشی (BOK) نیازمند ارزشیابی .
- گونه های پرسش ارزیاب .
- طراحی مدل ارزیابی آزمون.
- اعتبارسنج نتایج آزمون .

هستان شناسی خودآزمونی بازی واره جمع سپارانه ۲ Crowdsource Gamification Self-exam Ontology 2

وظایف فراگیرنده

- طراح و عرضه کننده پرسش یکه در دامنه موضوعی .
- انتخاب گر پرسش برای پاسخگویی .
- مولد پاسخ های غیر تکراری به پرسش های منتخب .
- داور کیفیت پرسش های انتخابی خود و پاسخ های پرسش های طراحی شده خود.

مفروضات ۱

- آزمون فرصتی برای مرور و یادگیری و ارزیابی بهبود طلبانه خود.
- اصل بر برائت است. تقلب جایز نیست اما متقلبین نادرند.
- رایانه و تلفن همراه خود را جهت اطمینان از اتصال به اینترنت و صحت کار دوربین و میکروفون و صفحات کلید فارسی ابتدا پایش کنید.
- تقاضای دوربین و میکروفون روشن مدرس درس را بلافاصله پاسخ دهید.
- آماده طرح پرسش ، انتخاب پرسش برای پاسخ دهی و رقابت در ارسال سریعتر پرونده صوتی پاسخ ها باشید.

مفروضات ۲

- سکوت مطلق همچون آزمون حضوری در آزمون مجازی لازم است.
- از ابتدا تا انتهای آزمون در کلاس مجازی حاضر باشید.
- برای پاسخ شفاهی پس دیدن (هم بر صفحه کلاس مجازی و هم بر گروه آداب واتس آپ) و فهم زمینه پرسش و اعلام شروع از سوی مدرس می توانید پرسش طراحی شده خود در این زمینه را در پاسخ به اسلاید زمینه پرسش در گروه آداب واتس آپ در ارسال نمایید. سپس از بین پرسش های ارسالی سایر دانشجویان ، پرسشی را که دیگری انتخاب و اعلام نکرده و بر پاسخ آن اشراف دارید، انتخاب و در گروه اعلام کنید (تا غیر از پرسش خودتان) سپس با ارسال پرونده صوتی پاسخ در جواب آن پرسش ، آنرا برای گروه آداب واتس آپ در ارسال نمایید.
- هر نفر در یک مضمون فقط یک پرسش را میتواند طراحی و ارائه و تنها یک پرسش از افراد دیگر را پاسخ دهد.
- هر نفر میتواند برای هر تعداد از زمینه ها، یک پرسش طرح و یک پرسش پاسخ دهد.
- میانگین تعداد زمینه های پرسش و پاسخ داده شده دانشجویان ملاک کل نمره آزمون و نمرات اضافی هر نفر علاوه بر دو نمره به هر میزان که کسب کرده به شکل نمره اضافه تشویقی به او داده خواهد شد

مفروضات ۳

- تنها به ارسال های زمینه قبلی مابین اعلام دو زمینه ، امتیاز داده خواهد شد.
- نمیدانم و نفهمیدم در پاسخ ها ، ارسال ننمایید.
- پرسش ها و پاسخ های شفاهی صوتی ارسالی واتس آپی به گروه آداب واتس آپی درس با صدای دانشجو ملاک نمره او خواهد بود (مطابق نمونه صدائی که قبلا برای مدرس ارسال شده).

مفروضات ۴

- امتحانک شامل تعدادی پرسش (به اقتضای زمان ازمون) از پنج فصل دوم کتاب درسی، هر فصل بین ۸ تا ۱۰ زمینه طی حدود ۸۰ دقیقه با چرخش بین فصول در ۵ دور .
- آزمون دارای امتیاز مضرب صدنمره در میانگین تعداد پرسش و پاسخ های نقرات به عنوان کف نمره تا بیشینه امتیاز همه زمینه های مطرح شده و امتیاز پرسش و پاسخ آنها خواهد بود.
- پرسش ها و پاسخ ها امتیاز های برابر ۱۰۰ امتیاز دارند.
- نمره هراسلاید زمینه پرسش برای هر دانشجو شامل جمع امتیازهای ارزیابی اظهاری پاسخگوی پرسش گزین به کیفیت پرسش طراحی شده هر فرد با ملاکهای میزان پوشش مضمون ، روشنی بیان خواسته، تفکر برانگیزی و نوآوری، گونه پاسخی و غیر تکراری بودن و امتیاز ارزیابی اظهاری طراح هر پرسش به پاسخ داده شده هر نفر با ملاک های میزان کمال بیان شناسه ها ، وضوح بیانی، کامل بودن، گونه پاسخی و نسبت با پاسخ مورد نظر طراح پرسش ، خواهد بود.

آداب آزمون

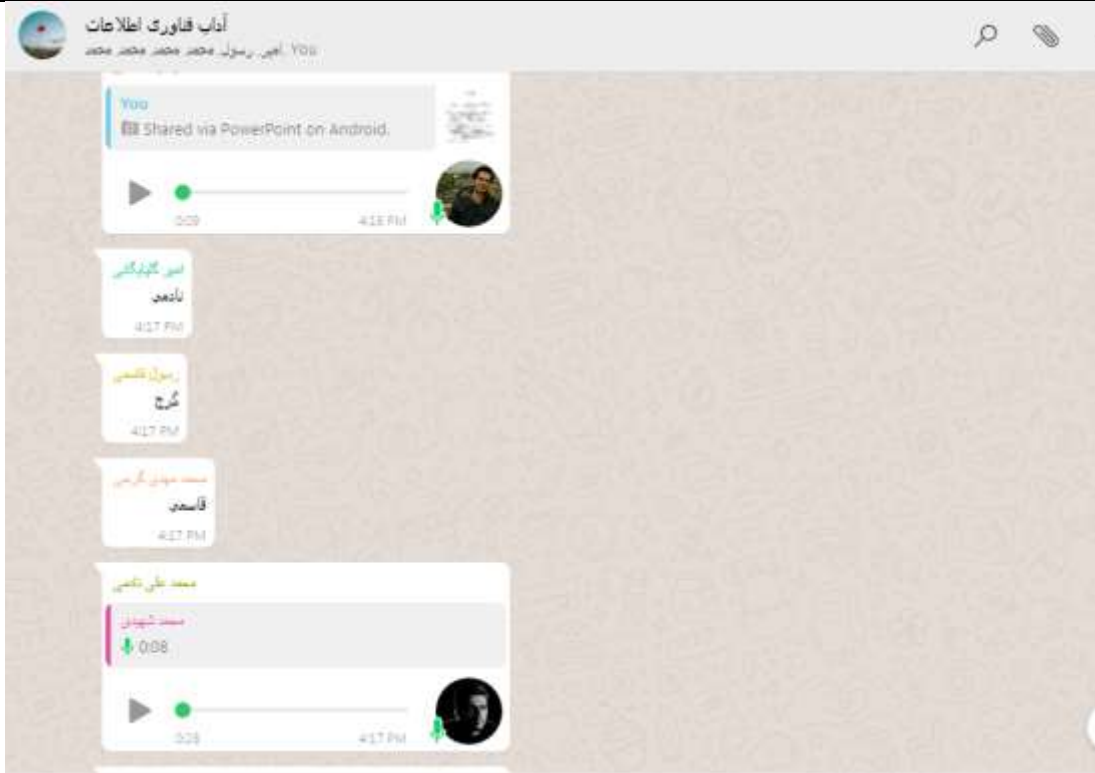
- اسلایدهای زمینه های منتخب را بر صفحه نمایشگر کلاس مجازی یا گروه آداب واتس آپی درس یا رایانه خود میتوانید ببینید.
- پس از اعلام زمینه های پرسش در گروه واتس آپی درس توسط مدرس، شروع به طراحی و تولید و اعلان پرسشی در گروه در پاسخ به زمینه اعلام شده توسط مدرس کنید. این پرسش کوتاه پاسخ در آن زمینه که پاسخ آنرا میدانید به شکل پرونده صوتی در جواب اسلاید زمینه با ذکر شناسه اسلاید زمینه و کلمه پرسش و نام خود و عبارت پرسش در پاسخ به اسلاید زمینه مربوطه به گروه واتس آپی آداب ارسال نمایید.
- از بین پرسش های اعلان شده پرسش را که بیش از همه بر آن اشراف دارید را به شکل غیر تکراری انتخاب و شماره پرسش بر اساس توالی اعلام به گروه ارسال کنید و پاسخ به آن را در قالب پرونده صوتی در پاسخ به آن پرسش به گروه آداب واتس آپی درس بفرستید. مدرس با دیدن حداقل یک دو پرسش طراحی و پاسخ داده شده میتواند با اعلام زمینه جدید زمان پاسخ دهی به پرسش های زمینه قبلی را خاتمه دهد.
- انتخاب تکراری پرسش برای پاسخ دهی و پاسخ های تکراری به پرسش ها در تکرارهای دوم تا پنجم از ۵۰ تا ۹۰ درصد نمره پرسش یا پاسخ را خواهد کاست.

The screenshot shows a WhatsApp chat window. At the top, the chat is titled "آداب فناوری اطلاعات" (Digital Technology) and lists participants: "You, آهیر, رسول, محمد, محمد, محمد". The main content is a shared PowerPoint slide titled "c8s12" with the following text:

Digital Divide

- Describes the gulf between those who do and those who don't have access to modern information and communications technology
- Access to IT and communications technology :
 - Enables resolution of health, crime, and other emergencies
 - Provides educational and economic opportunities
 - Influences cultural, social, and political conditions

At the bottom of the slide, it says "Shared via PowerPoint on Android." and "4:18 PM". Below the slide, there is a video player interface showing a video titled "رسول قلمی" (Resul Qalmi) with a duration of 0:06 and a timestamp of 4:18 PM. The video player shows a play button and a progress bar.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								

فباخلو									ارزيب	1	2	3	4	5	6
فلسفې			36.42	1821								1161	660		
گرجې			27.8	1390								0	1390		
گڼپښتني			26.38	1319								1319	0		
شپېږې			35.86	1793								630	1163		
نامسې			32.72	1636								949	687		
			از 100	5000								گرجې	گڼپښتني		

نمرات امتحانک پنجم درس آداب فناوري اطلاعات ترم دوم ۹۹-۹۸

فباخلو	نومبر	نومبر	پرېش 1		پرېش 2		پرېش 3		پرېش 4	پرېش 5	پرېش 6	پرېش 7	پرېش 8		
			WhatsApp	WhatsApp	WhatsApp	WhatsApp	WhatsApp	WhatsApp							
			از 100	از 200	از 100	از 200	از 100	از 200							
			ارزيبان	نمره گل	ارزيبان	نمره گل	ارزيبان	نمره گل							
۱															
۲			171			0			0				0		
۳			557	85	گڼپښتني	85	90	گڼپښتني	100	190	85	گڼپښتني	100	185	
۴			475		گرجې	98	98	93	گرجې		93	92	گرجې	98	190
۵			170			0				0				0	
۶			342	90	گرجې		90		گرجې	82	82			0	