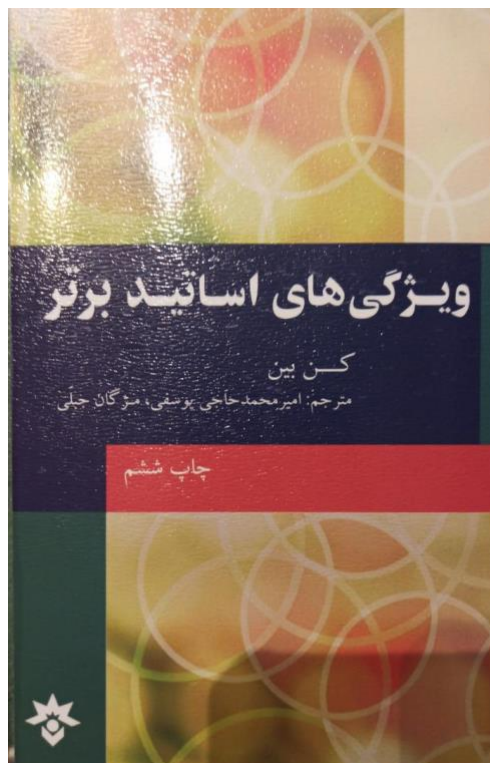


به نام خدا



## لب کتاب استادان برتر

نویسنده: کن بین، انتشارات دانشگاه هاروارد، 2004

مترجم: حاجی یوسفی، جبلی، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، چاپ ششم، 1396

- دانشجویان سه دسته هستند. اولین دسته فقط دنبال نمره خوب هستند. آنچه از استاد می‌شنوند پذیرفته و با الگویی آماده از آن استفاده می‌کنند. دسته دوم موضوع درس پرسش مهم آنهاست و الگوی ذهنی خود را بازسازی می‌کنند و دسته سوم ترس از شکست دارند و این ترس از انجام فعالیت جلوگیری می‌کند. استادان برتر، موضوع تدریس را به مهمترین پرسش دانشجو تبدیل می‌کنند.
- آیا استادانی که خوب نمره می‌دهند، ارزیابی تدریس بالاتری دارند؟ پاسخ روانشناسان اجتماعی منفی است. ارزیابی استادانی پایین تر است که دانشجویان را به خوب و بد ارزشگذاری می‌کنند.
- اعتماد به نفس پایین، ترس از قضاوت منفی باعث می‌شود دانشجو به توصیه استاد عمل نکند. استادان برتر، دانشجویان را متقاعد می‌کنند که دانشجو را به خوب و بد تقسیم نمی‌کنند و باور دارند ایشان توانایی دارند و انتقاد آنها به قصد ارزش گذاری نیست.
- نسبت استادان برتر به دانشجو، مثل نسبت کسی است که همکاران خود را به شام دعوت می‌کند نه مانند رئیس دادگاه که فردی را به دادگاه احضار می‌کند.
- سه محقق، بازیگری را استخدام کردند تا برای گروهی از دانش‌آموختگان سخنرانی سرگرم کننده با محتوای اندک ارائه دهد او را دکتر فاکس نامیدند... نتایج این تحقیق دستمایه کسانی است که تشخیص و تعریف برتری تدریس توسط دانشجویان را دچار شک و شبهه می‌دانند ولی اشتباه آنها در اینجاست که.....

## The doctor fox lecture: A paradigm of educational seduction (Article)

Naftulin, D.H.<sup>a</sup>, Ware, J.E., Jr.<sup>b</sup>, Donnelly, F.A.<sup>c</sup>

<sup>a</sup>Division of Continuing Education in Psychiatry, University of Southern California School of Medicine, United States

<sup>b</sup>Southern Illinois University School of Medicine, United States

<sup>c</sup>USC Division of Continuing Education in Psychiatry, United States

- یادگیری وقتی نیست که دانشجو عملکرد خوبی در پاسخ صحیح دارد، بلکه وقتی است که طرز تفکر، مدل ذهنی و رفتار خود را مورد ارزیابی قرار دهد
- استاد برتر، با سخنرانی، مباحثه، طرح مطالعه موردی و ...، شرایطی ایجاد می کند که دانشجو سوال کند و دریافت های خود را بازسازی کند و به چالش بکشد.
- یادگیری یعنی: ساختن درک و قضاوت مخصوص به خود، از مفاهیم و ایده های درس در محیط مشارکتی و با دادن بازخورد.
- استاد برتر درس را در قالب، داستان یا سوالات میان رشته ای فریبنده و جذاب و زیبا و مهم ارائه می دهد تا حس کنجکاوی دانشجو را برانگیزد.
- یادگیری یعنی تغییر مدل ذهنی و طرز فکر دانشجو نه حفظ مفاهیم.
- در تعامل با دانشجو نباید پیش داوری در مورد ارزش انسانی او داشت
- لحظه های کلاس، متعلق به تک تک دانشجو هاست نه کل دانشجویان. تو به کلاس درس نمی دهی، بلکه به تک تک دانشجویان درس می دهی.
- روش یاددهی سقراط چنین بود که با توجه نشان دادن به چیزی که افراد تصور می کنند از آن آگاهی دارند، آغاز می کند و سعی می کند به تدریج به شیوه ای نظام مند، آنها را از چیزی که به آن عادت کرده اند، دور کند.
- کلاس حول مدل های فکری ای که دانشجویان دارند و موضوع درس به چالش کشیدن آن تمایل دارد، سازماندهی می شود.
- در جریان کلاس، نباید استاد، قهرمان و دانشجو، احمق به نظر بیاید.
- امتحان محک زدن دستاوردهای اندیشه و رزانه دانشجویان نه بازتولید مطالب گفته شده سرکلاس
- از دانشجو بخواهید به یادگیری خود در کلاس درس نمره دهد.
- ارزیابی استاد، توسط دانشجویی با یادگیری سطحی، با ارزیابی استاد از دانشجویی با یادگیری عمیق، متفاوت است.
- نظرسنجی و نمره دهی دانشجویان به تدریس استادان، خودبخود ارزیابی نیستند، بلکه مجموعه ای از داده هاست که یک ارزیاب می تواند مورد توجه قرار دهد. هر الگوی توزیع نمرات نظرسنجی، بیانگر چیزی کاملاً متفاوت از موفقیت در تدریس است.
- تحقیقات انجام شده پیرامون همبستگی نمره دهی استادان و نتیجه ارزیابی دانشجویان، نتایج متناقضی دارد.

### ویژگی بهترین تدریس:

1- توجه دانشجو را با طرح داستان یا مطالعه موردی یا مساله مهم، زیبا و برانگیزاننده جلب کنید.

2- امکان همکاری یادگیرنده ها را فراهم نمایید.

3- شرایطی فراهم کنید که یادگیرنده باور کند که تلاشش منصفانه قضاوت می شود.

4- بدون هیچ پیش داوری، در مورد تلاش دانشجویان، بازخورد دهید.

سوالات ارزیابی تدریس استاد

- 1- آیا مطالب درسی، ارزش یاد گرفتن دارند؟
- 2- آیا دانشجویان یاد گرفتند؟
- 3- آیا استاد، دانشجویان را ترغیب به یادگیری کرد؟
- 4- آیا یادگیری، سطحی بود یا عمیق؟