



کمیته ارزشیابی آموزش مهندسی

کارگاه آموزشی (۲) سازوکار ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی

مدرس: دکتر حسین معماریان

هدف کارگاه

آشنایی عملی با سازوکار فرایند ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی

مدت: ۴ ساعت

مخاطبان: اعضای تخصصی گروه ارزیابی برونی، از دانشگاه، انجمن‌های حرفه‌ای و صنعت

مقدمه

ارزیابی کیفیت آموزش مهندسی شامل ارزیابی درونی و برونی برنامه‌ها و دانشکده‌های مهندسی است. ارزیابی درونی توسط خود اعضای هیات علمی انجام می‌شود و ارزیابی برونی توسط تیم همگنان به‌انجام می‌رسد. هسته اصلی ارزیابی برونی آموزش مهندسی، ارزیابان هستند. وظیفه ارزیابان قضاوت درباره نحوه و میزان دستیابی برنامه به ملاک‌های تعیین شده توسط مؤسسه ارزشیابی است. ارزیابان افرادی حرفه‌ای (مدیران آموزشی، استادان شاغل و بازنشسته دانشگاه، ارباب صنعت، و فعالان بخش خصوصی)، علاقه‌مند به حرفه خود و ارتقای کیفیت آموزش عالی هستند. وظیفه اصلی ارزیابان قضاوت درباره برنامه‌های آموزشی، در زمینه تخصصی است. ارزیابان تعیین می‌کنند که آیا برنامه آموزشی به ملاک‌های موردنظر رسیده است یا نه. بار اصلی ارزیابی برونی به دوش ارزیابان است؛ از اینرو ارزیاب باید فردی بی‌طرف باشد و در قبل، همزمان و بعد از بازدید، فاقد هرگونه تضاد منافع با مؤسسه آموزشی باشد. ارزیابان همچنین باید در حفظ اطلاعات و اسرار مؤسسه آموزشی کوشا باشند. ارزیابی برونی را معمولاً افراد داوطلب انجام می‌دهند. علاقمندان به مشارکت در فرایند ارزیابی برونی، توسط انجمن حرفه‌ای که عضو آن هستند و یا از طریق انجمن آموزش مهندسی شناسایی و به مؤسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران، معرفی می‌شوند. این افراد در کارگاه‌های آموزشی شرکت می‌کنند و در صورت گذراندن موفقیت آمیز این کارگاه‌های آموزشی، صلاحیت عضویت در گروه ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی را کسب می‌کنند.

۱. نگاهی به مفاهیم پایه در ارزشیابی کیفیت آموزش مهندسی
۲. ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، قدم اول در ارتقای کیفیت آموزش
۳. سازوکار ارزیابی درونی برنامه‌های آموزش مهندسی و نحوه تدوین گزارش آن
۴. سازوکار و اهداف ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی
۵. شرح وظایف ارزیابان برنامه‌های آموزش مهندسی
۶. سازوکار ارزیابی دفتری پرسشنامه تکمیل شده ارزیابی درونی و مستندات آن
۷. ارزش‌گذاری اطلاعات و مستندات ارزیابی درونی، به کمک روبریک
۸. اهداف و سازوکار بازدید محلی گروه ارزیابی برونی، از موسسه آموزشی
۹. سازوکار مصاحبه با گروه ارزیابی درونی، استادان، مدیریت، دانشجویان و دانش‌آموختگان برنامه
۱۰. روش در میان‌گذاران برداشت‌های اولیه گروه ارزیابی برونی با ذینفعان، در جلسه‌های پایانی بازدید
۱۱. روش تهیه گزارش ارزیابی برونی، به همراه پیشنهادهای اصلاحی
۱۲. روش ارزیابی مجدد اطلاعات و مستندات دریافت شده از دانشگاه، پس از فرصت یک‌ماهه
۱۳. تدوین پیشنهادهای اصلاحی، به منظور بهبود کیفیت برنامه آموزشی
۱۴. روش تهیه گزارش نهایی ارزیابی برونی به موسسه، به همراه پیشنهاد نتیجه آن.